

УДК 001.8

Т.С. Буторина, Е.В. Ширшов

Буторина Татьяна Сергеевна родилась в 1946 г., окончила в 1969 г. Архангельский педагогический институт, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии, проректор по учебной работе Архангельского государственного технического университета, академик РАСН. Имеет более 200 печатных работ в области общей и профессиональной педагогики, истории педагогики и образования, ломоносововедения.



Ширшов Евгений Васильевич родился в 1955 г., окончил в 1980 г. Архангельский лесотехнический институт, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой автоматизации обработки экономической информации Архангельского государственного технического университета. Имеет более 85 печатных трудов по вопросам разработки и внедрения информационно-педагогических, дистанционных технологий в учебный процесс вуза.

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Приведена информация об одном из эффективных методов научного педагогического исследования – поисково-аналитической работе с электронными каталогами библиотек на базе современных информационных технологий.

Ключевые слова: информационная база, педагогическое исследование, информационные технологии, мониторинг публикаций, электронный каталог.

Под информационной базой педагогического исследования понимается совокупность данных, систематизированных по направлению и определенным признакам, используемых для решения педагогической задачи.

Современное педагогическое исследование предполагает использование информационных технологий. Так, если раньше на поиск нужной информации в читальных залах Библиотеки им. В.И. Ленина, Библиотеки им. К.Д. Ушинского в Москве или в Публичной библиотеке им. М.Е. Салтыкова-Щедрина в С.-Петербурге требовалось много времени, то теперь, с одной стороны, применение средств сети Интернет способствует сокращению времени и повышению качества состава исследовательской работы, а с другой, неизмеримо расширяет доступ к информации, увеличивает скорость ее получения и обработки, особенно для исследователей, проживающих в отдаленных от центра регионах.

Использование больших возможностей информационных технологий для выявления и анализа литературных и иных источников, информированности о теме проводимого исследования особенно актуально на первоначальном этапе.

Значительный интерес для мониторинга периодических публикаций, позволяющего поддерживать информированность о состоянии исследований других авторов по изучаемой проблеме, могут представлять электронные каталоги Государственной публичной научно-технической библиотеки России (<http://www.gpntb.ru>), Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского (<http://www.gnpbu.ru>), Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru>), Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ - <http://www.viniti.ru>).

Проблемы, не позволяющие в полной мере использовать преимущества электронных средств поиска информации в каталогах, связаны с ручной обработкой поступающих в библиотечные фонды печатных изданий, а также отсутствием сведений об утверждении диссертационных работ в ВАК России. Необходимо как можно быстрее переходить на электронные виды издания и обработки книг, периодики, диссертаций, авторефератов и т. п.

Н.И. Загузов опубликовал ряд статей и монографий по проблемам информированности научной общественности в области педагогических исследований [3, 4], в которых достаточно полно отражены количественные и качественные аспекты развития данного направления в нашей стране.

В последнее время в связи с изменениями, внесенными решениями ВАК о порядке защиты диссертаций [2], особенно актуальной стала своевременная информированность научных работников, соискателей по проводимым в России исследованиям. Краткий ежегодный обзор тематики защищенных диссертаций, аннотации диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, рекомендованных к публикации, объявления о защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, публикуемых в соответствии с п. 18 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74, и другая информация, предоставляемая Бюллетенем ВАК, несомненно, способствуют осуществлению поставленных целей. Однако для соискателей остается вопрос о ранее защищенных работах. В этом случае может оказаться полезным наш опыт создания информационной базы исследования по выбранной тематике с использованием современных информационных технологий.

В качестве эксперимента, с учетом имеющихся сведений [4], нами была выполнена поисково-аналитическая работа по электронным каталогам диссертаций и авторефератов, находящихся в сети Интернет. Изучаемая тематика научного направления – использование педагогических и информационных технологий в образовательном процессе вуза.

Анализ выполненных в 2000–2002 гг. работ позволил: определить приоритетные направления научного поиска; уточнить проблему выбранного диссертационного исследования.

Так, в педагогике наиболее актуальными являются вопросы дистанционного образования, эколого-экономической подготовки, диагностики обученности, формирования коммуникативной компетентности и модульной технологии личностно-ориентированного образования. К новым науч-

ным направлениям можно отнести: открытое образование, телекоммуникационное обучение, современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании, моделирование образовательных систем с использованием систем искусственного интеллекта, проектирование и использование в учебном процессе электронных пособий и средств Интернет, инвариантная подготовка преподавателей, совершенствование теоретико-методологической смысловой основы, вариативное образование, образование взрослых и т. п. Со временем этот перечень, несомненно, будет увеличиваться и конкретизироваться, так как учебные заведения профессиональной направленности все более активно включаются в разработку научных проблем, имеющих опережающее значение [1].

Ежегодный анализ тематики защищенных диссертаций свидетельствует о том, что отдельные направления исследований имеют приоритетный характер, но, тем не менее, остро ощущается дефицит исследований историко-педагогического характера, становления системы профессионального и общего образования.

В этих условиях важным, на наш взгляд, является стимулирование поиска актуальных тем по эксклюзивным заказам, осуществляемых, например, в РГППУ – головном вузе Министерства образования РФ – по выполнению координационного плана научно-исследовательских работ в области инженерно-педагогического и профессионально-педагогического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Диссертационный совет по педагогике: проблемы и перспективы // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 54–60.
2. Бюллетень ВАК Министерства образования Российской Федерации. – М.: ВАК, 2002. – № 2. – 49 с.
3. Загузов Н.И. Докторские диссертации по педагогике и психологии (1937–1998 годы): Справочник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «НЕСТО», 1999. – 208 с.
4. Загузов Н.И. Основные направления диссертационных исследований по проблемам информатизации образования в 2000 году // Информатика и образование. – 2001. – № 5. – С. 22–29.

Архангельский государственный
технический университет

Поступила 23.09.02

T.S. Butorina, E.V. Shirshov

Development of Informational Base for Pedagogical Research

Information about one of the efficient methods of scientific pedagogical research - search-and-analytical work with electronic library catalogues based on advanced informational technologies is presented.