

УДК 378:341.24

*С.В. Коптев, С.В. Терещенко, М.В. Данилова*

## **ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ЛЕСНОГО СЕКТОРА СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИИ**

На основе опыта работы в совместных международных проектах и реализации курсов повышения квалификации преподавателей изучены проблемы подготовки специалистов для лесного сектора региона, деятельность и компетенции преподавателя при реализации учебных планов. Определена общая потребность в обучении преподавателей.

*Ключевые слова:* проблемы обучения, потребность в обучении, навыки и знания, компетенции.

В период реформирования системы высшего образования изменяются традиционные роли преподавателя и студента. Преподаватель от роли распространителя знаний, человека, дающего распоряжения, предписания, переходит к роли инструктора обучения и специалиста в своей области знаний. Он должен знать своих студентов и управлять их обучением, при этом главную ответственность за обучение передает студенту и доверяет его собственной активности [3, 4]. Методы преподавания также становятся более разнообразными. Нет рецепта, подходящего для всех способов работы, педагог же должен владеть разными методами преподавания и гибко использовать их в разных учебных ситуациях.

В современных условиях, когда осуществляется переход в информационное общество, определяющим становится умение оперировать информацией и самостоятельно организовывать познавательную деятельность. Особенно остро эта задача стоит перед преподавателем, который организует такую деятельность обучающихся. Преподаватель должен быть к ней подготовлен [2].

Одной из форм подготовки является создание условий, при которых у будущего специалиста формируются умения и приемы приобретения новых знаний с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

В рамках программы TEMPUS Архангельский государственный технический университет в течение трех лет участвовал в проекте «Развитие и улучшение системы профессиональной подготовки преподавателей для лесного сектора в высших учебных заведениях Северо-Запада России». Основными партнерами АГТУ в этом проекте со стороны России были С.-Петербургская лесотехническая академия, Сыктывкарский лесной институт, Петрозаводский государственный университет; со стороны Финляндии – Институт прикладных наук, г. Тампере; от Франции – Высшая национальная сельскохозяйственная школа, г. Тулуза.

Проект начался в 2004 г. с отбора претендентов от каждого учебного заведения, желающих пройти курс обучения. В дальнейшем им отводилась роль преподавателей-тренеров в университетских центрах подготовки преподавателей. Обучение проходило в течение года на английском языке в форме семинаров и индивидуальных заданий на периоды между рабочими встречами.

Участниками проекта была разработана учебная программа для подготовки преподавателей, адаптированная к условиям и требованиям российских учебных заведений высшего и среднего уровня. Дальнейшая работа заключалась в организации в АГТУ и СПбЛТА новых курсов обучения преподавателей основам педагогического мастерства и современным технологиям учебного процесса. Участниками первого «пилотного» курса при АГТУ стали молодые преподаватели лесохозяйственного факультета и отделения лесного хозяйства Архангельского государственного лесотехнического колледжа. Программа курса была рассчитана на год. В реализации курса в качестве преподавателей активно участвовали «ученики» из других учебных заведений, подготовленные в рамках проекта, а также зарубежные коллеги из Финляндии, Франции, Норвегии.

Процесс обучения был построен на максимальном использовании собственного потенциала участников курсов, самостоятельной работы и делового общения, средств дистанционного обучения.

Одной из главных задач проекта является его устойчивость, т. е. возможность продолжения деятельности по повышению квалификации преподавателей после завершения проекта, оплаты труда преподавателей, занятых в разработке и проведении курсов. Немаловажная роль отводится лицензированию деятельности. В данном случае решается вопрос о реализации новой учебной программы «Современные образовательные технологии» при факультете повышения квалификации преподавательского состава АГТУ, что позволит использовать более гибкий подход, индивидуальные возможности обучающихся, современные информационные технологии.

#### *Преподаватель и преподавание в лесном секторе: круг проблем*

Одной из главных проблем учебных заведений лесного сектора является комплектование штата преподавателей соответствующего уровня. Слабая мотивация к их эффективной работе обуславливается рядом причин, одной из которых является отсутствие прямой зависимости материального стимулирования от качества предоставляемых услуг. В связи с этим современные методы обучения, реализация которых требует определенных дополнительных усилий, применяются ограниченно [1, 2].

Практические навыки преподавателей зависят от комплектования учебных заведений современным оборудованием и своевременного эффективного повышения квалификации. Оба эти показателя остаются на недостаточном уровне развития. Для поддержания высокого уровня теоретических знаний во многих случаях необходимо уметь работать в сети Интернет и знать иностранный язык. Эти же проблемы ограничивают возможности



преподавателей повышать свою квалификацию в рамках совместных международных проектов. В связи с ограничениями образовательных программ преподаватели не могут использовать лучшие международные опыт и методы обучения.

Основные проблемы обучения в лесном секторе (см. рисунок) обусловлены как внутренними причинами, связанными с особенностями учебных заведений, так и внешними; они могут быть общими и для других образовательных направлений [2].

Кроме проблем общего характера, не зависящих от учебных заведений, в перспективе для специальностей лесного профиля предстоит справиться с проблемами комплектования штата преподавателей, поддержанием их профессионального уровня, привлечением студентов в связи со значительными переменами в практике лесопромышленного и лесного хозяйства.

Деятельность преподавателя определяется учебной программой. При ее разработке в рамках проекта TEMPUS были отмечены основные виды деятельности преподавателя (см. таблицу).

Кроме обучения студентов, преподаватели должны участвовать в процессе переподготовки и повышения квалификации работников предприятий лесного сектора. Исследования, проведенные в рамках совместной Финско-Российской программы устойчивого развития, показали следующие общие потребности в обучении преподавателей, вовлеченных в преподавание на краткосрочных курсах.

## Деятельность и компетенция преподавателя

| Деятельность преподавателя   | Персональная компетенция   | Специфические знания                            |
|--|--|---|
| Разработка учебных программ и индивидуальных рабочих планов                          | Способность донести до студентов особенности дисциплины  | Государственные образовательные стандарты (ГОС) |
| Разработка материалов для лекций и практических занятий, демонстрационных материалов | Высокий уровень мастерства по преподаваемой дисциплине   | Педагогика и психология                         |
| Перенос теоретических знаний на практику   | Высокий уровень подачи материала на лекциях и практических занятиях                                  | Особенности технологических процессов           |
| Презентация лекций   | Высокая культура речи  | Устройство и работа современного оборудования   |
| Организация проведения и контроля практических занятий                               | Способность вести консалтинговую деятельность  | Профессиональные знания                         |
| Подготовка методической литературы   | Способность использовать современное офисное оборудование при подготовке демонстрационных материалов |   |
| Информационная поддержка образовательного процесса                                   | Выбор методов обучения, адаптированных к аудитории   |   |
| Проверка знаний студентов с использованием наиболее эффективных методов              | Конкретное определение педагогических задач на каждом занятии  |   |
| Организация и проведение производственных практик                                    | Использование современных систем мониторинга качества обучения (системы тестов)                      |   |
| Самообразование  |  |   |

Методы и технологии современного образовательного процесса:

- разработка новых дисциплин и учебных программ;
- использование демонстрационного оборудования;
- подготовка методической литературы и демонстрационных материалов;

- английский язык (профессиональная терминология);

- особенности обучения взрослых;

- методы обучения.

Подготовка в профессиональной области:

- системы и стандарты лесной сертификации;

- современные компьютерные технологии (ГИС, GPS, системы мониторинга);

- законодательная база;

- логистика лесозаготовительного процесса;

- европейский рынок древесины и его особенности;

- современное лесозаготовительное оборудование (устройство, обслуживание, работа);

- современные методы таксации лесосечного фонда.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Koptev, S.V.* История, состояние и перспективы развития лесного образования в Архангельской области [Текст] / С.В. Коптев, Е.Ю. Дыбцына, А.М. Соренсен. – Архангельск, 2001. – 100 с.
2. *Koptev, S.V.* Проблемы подготовки лесных специалистов. Мнения, факты [Текст] / С.В. Коптев, А.А. Бахтин, И.М. Маркку. – Архангельск, 2002. – 56 с.
3. *Lepola, L.* Как организовать учебный курс. Выбираем методы обучения [Text] / L. Lepola [et al.]. – Тампере: Изд. политехн. ун-та прикладных наук, 2006. – 61 с.
4. *Lepola, L.* Как организовать учебный курс. Шаг за шагом. [Text] / L. Lepola [et al.]. – С.-Петербург: Изд. политехн. ун-та, 2006. – 238 с.

Архангельский государственный  
технический университет

С.-Петербургская  
лесотехническая академия

Петрозаводский государственный  
университет

Поступила 12.03.07

*S.V. Koptev, S.V. Tereshchenko, M.V. Danilova*

### **Teachers' Training for Forest Sector in the North-West of Russia**

The problems of training specialists for the forest sector of the region are studied based on the experience of working in joint international projects and running teachers' retraining courses. Common need for teachers' training is defined.

