

**СЛАВНОМУ ЮБИЛЕЮ — НОВЫЕ СВЕРШЕНИЯ!**

В 1987 г. советский народ, братские страны социализма, все прогрессивное человечество будут отмечать 70-летие Великой Октябрьской социалистической революции. Второй год двенадцатой пятилетки, первый после XXVII съезда КПСС, он должен подтвердить делом наше стремление добиться крутого перелома в темпах и качестве нашего экономического роста, обеспечить дальнейшее продвижение в выполнении социальных программ, намеченных в новой редакции Программы КПСС.

Увеличить свой вклад в решение этих задач стремится и лесная высшая школа. В 1987 г. должны четко определиться контуры перестройки всей системы высшего образования в нашей стране. Как и в экономике, главным здесь должно стать резкое повышение качества — качества подготовки инженерных кадров.

Политбюро ЦК КПСС на заседании 6 января 1987 г. рассмотрело и в основном одобрило подготовленные документы по вопросам совершенствования высшего образования. В них реализуются идеи, заложенные в проекте ЦК КПСС, вынесенном на широкое обсуждение, учтены мнения, высказанные в ходе этого обсуждения. Органы управления, которым Политбюро ЦК КПСС поручило окончательную доработку документов о высшей школе, несомненно, прислушаются и к тем предложениям, которые продолжают поступать. Среди них — вопрос о взаимодействии Минвузов и отраслевых министерств, для которых высшая школа готовит кадры\*. Более четкое планирование потребности в специалистах, договорные отношения с элементами хозрасчета будут способствовать большей заинтересованности отраслевых министерств — заказчиков кадров в повышении качества их подготовки. Но дело не только в материальной помощи министерств вузам. Существует обратная связь от использования специалиста к качеству его подготовки.

Некоторое падение престижа инженерного труда, характерное для последних лет, не обошло стороной и лесного специалиста. И повинны в этом как вузы, так и производство. Часто ли перед инженером лесхоза, леспромхоза, лесопильно-деревообрабатывающего или целлюлозно-бумажного комбината ставятся задачи сложные, творческие, требующие глубоких разносторонних знаний, а значит, и увлекательные? Многие знания, полученные за пять лет учебы в институте, оказываются на производстве без применения и быстро утрачиваются. Разговоры о том, что молодой специалист, придя на производство, должен сам проявить инициативу и всюду прилагать свои знания, вносить новое, нельзя считать серьезными. Для такой роли и выпускник вуза не готов, и обстановки, заинтересованности в производственных коллективах пока нет. Существует круг: значительная масса студентов учится слабо, зная, что найдет место на производстве и закрепится на нем и без глубоких знаний; невысокий уровень вузовской подготовки обедняет содержание труда инженера, снижает его эффективность. Поэтому решительно улучшать обстановку надо и в вузе, и на производстве. Усложнение инженерного труда окажет стимулирующее влияние на учебу студентов,

\* См. статью проф. И. В. Воронина в этом номере «Лесного журнала».

позволит и при современной материальной базе вузов повысить качество подготовки специалистов. И наоборот, без такой потребности даже обучение на новейшей технической базе смахивает на натаскивание.

В 1987 г. ряд отраслей народного хозяйства переводятся на новые условия хозяйствования, которые в скором будущем получат всеобщее распространение. Их отличительная особенность — повышение самостоятельности основного звена управления — предприятий, производственных и промышленных объединений, инициативы трудовых коллективов. Эти самостоятельность и инициатива подкрепляются весомыми экономическими стимулами. Но воспользоваться этими стимулами можно, только активно осуществляя на производстве научно-технический прогресс. Вот здесь-то и потребуются грамотные толковые инженеры, обработает содержание инженерного труда. И можно не сомневаться — срывает обратная связь: вузовский студент почувствует, как резко надо прибавить в учебе, чтобы, как говорится, не ударить в грязь лицом на производстве, перед трудовым коллективом.

В лесных отраслях научно-технический прогресс будет способствовать решению еще одной специфической проблемы — отказу от услуг недипломированных работников, занимающих должности инженеров, экономистов, организаторов. Ныне они неплохо, а часто лучше дипломированных справляются с рутинными обязанностями в плановых, производственных и других отделах. В условиях научно-технического прогресса предприятиям потребуются высокообразованные специалисты. Руководители и коллективы будут более, чем теперь, заинтересованы в закреплении молодых инженеров на предприятиях. Этот момент, думается, будет более действенным, чем денежные расчеты за полученного специалиста.

Хочется надеяться, что новые условия хозяйствования, создавая у предприятий и объединений потребность в непрерывном совершенствовании техники, технологии, организации производства, позволят разрешить или хотя бы смягчить одно из нелепых противоречий нашего общества. Речь идет о внедрении в производство достижений и рекомендаций науки. Медлительность и нежелание производства внедрять новое подрезают крылья научному поиску. От этого особенно страдает вузовская наука, отделенная от производства ведомственными перегородками. Но и она, со своей стороны, не должна ждать, что предприятия наперебой будут обращаться к ней за новинками. Это, если и будет, то не скоро. Главное — резко повысить результативность, эффективность научных исследований вузов.

Лесная высшая школа вступает в новый год с большими надеждами и еще большими задачами — служить научно-техническому прогрессу и испытывать его благотворное освежающее влияние!

---